



Universidad
del Cauca



ISO 9001:2015 SC-CER 450832



IQNet: CO- SC-CER450832

Una Acreditación con
Rostro Humano



EVALUACIÓN: OTRO ESCENARIO PARA EL APRENDIZAJE



Universidad
del Cauca

**...“Todos necesitamos personas que nos retroalimenten.
Así es como mejoramos” ... Bill Gates.**



MsC. Sofía Isabel Freyre Bernal
Departamento de Ciencias Fisiológicas
Facultad Ciencias de la Salud
Universidad del Cauca
sifreyre@unicauca.edu.co

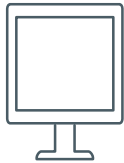


Universidad
del Cauca



Se entiende por **evaluación** aquel conjunto de procesos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de *información* válida y fiable, que en *comparación* con una *referencia* o *criterio* nos permita llegar a una *decisión* que *favorezca* la mejora del objeto evaluado. (García Ramos, 1986; Mateo, 2000)

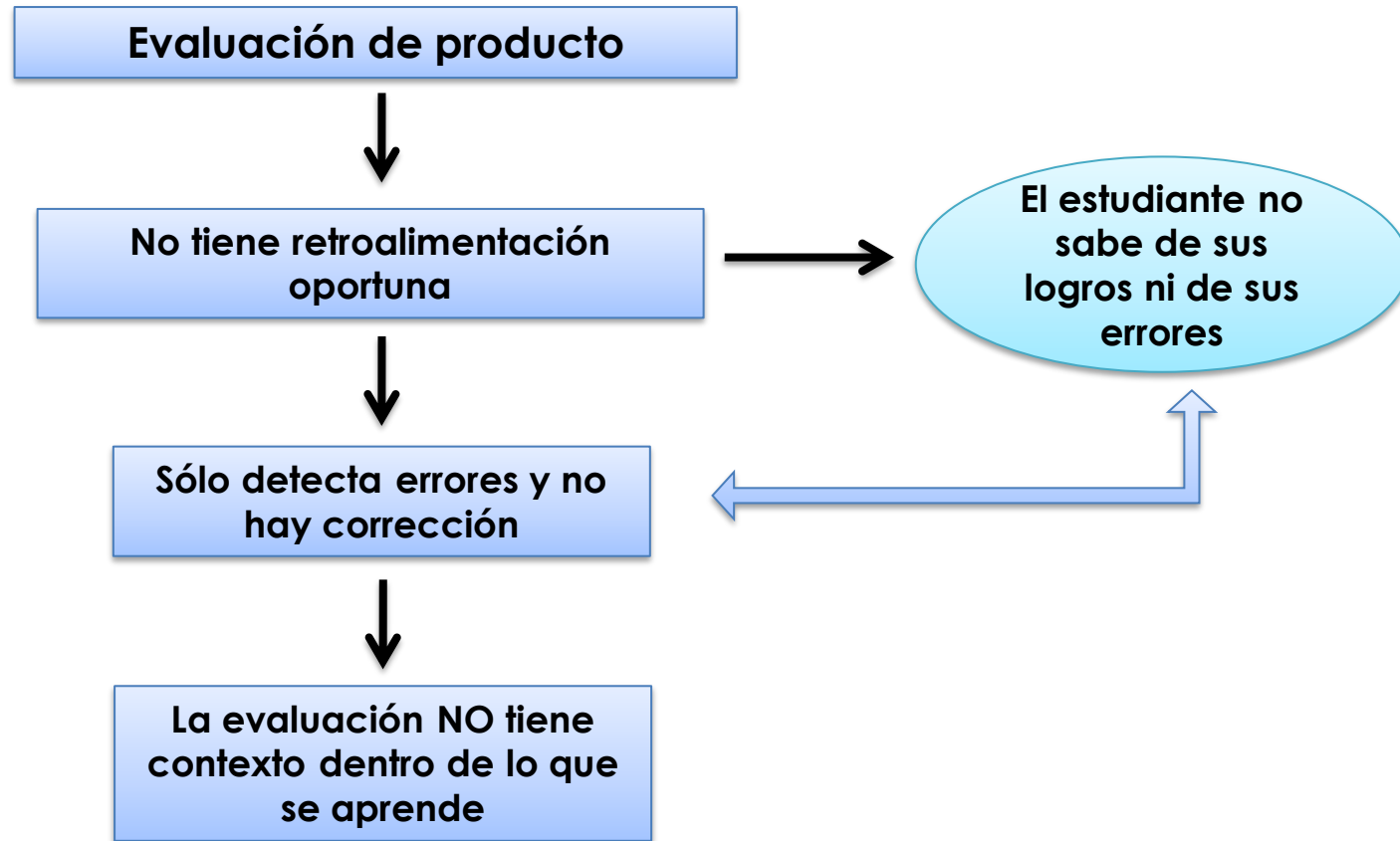
Evaluación



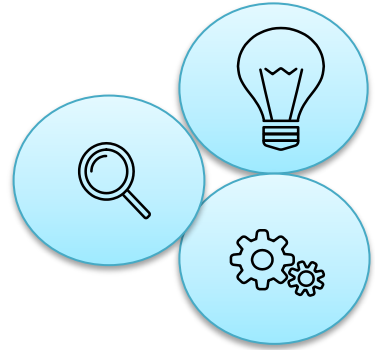
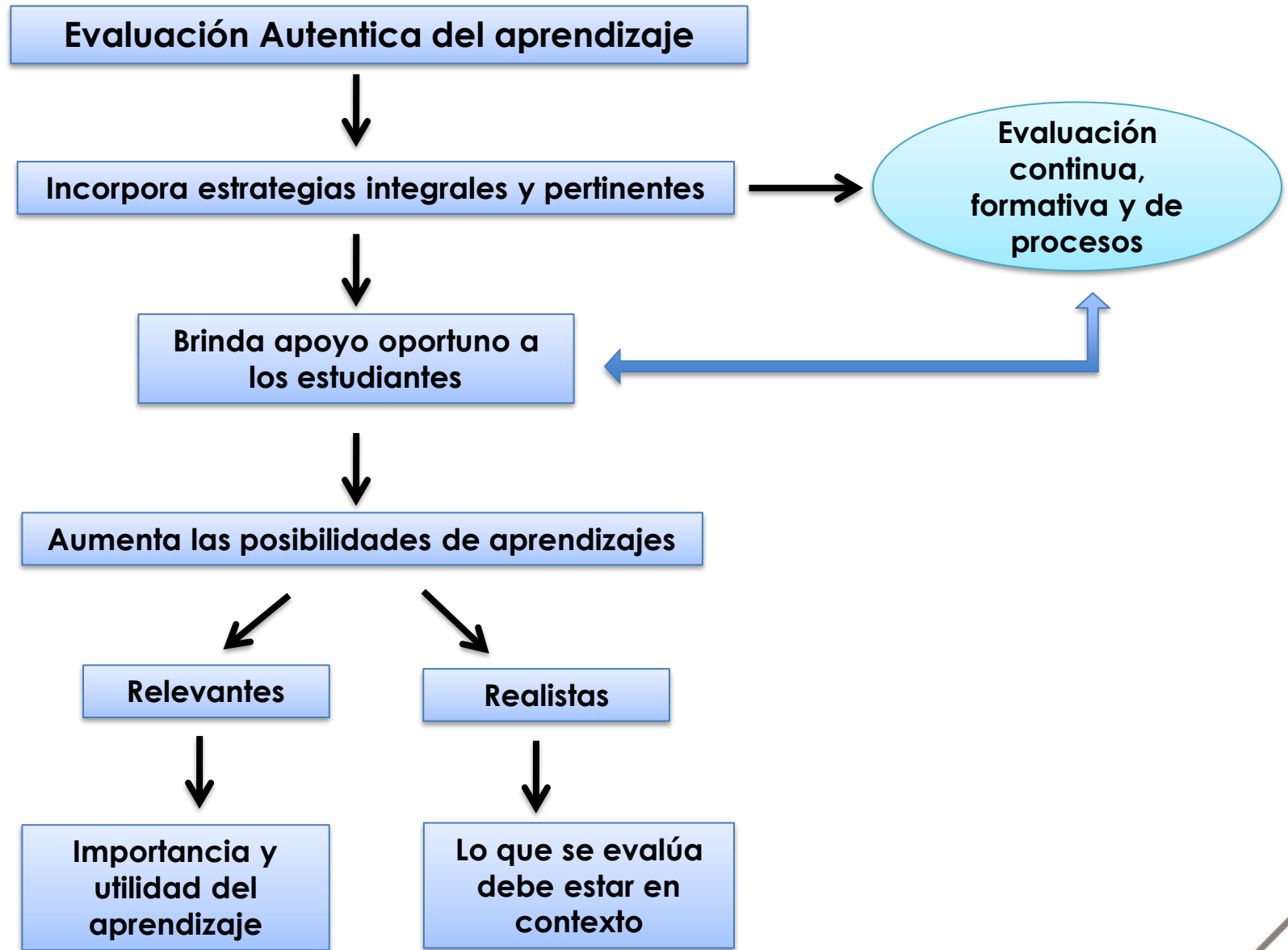
La evaluación de aprendizajes en los ambientes virtuales implica un **proceso sistémico** el cual conlleva a que el docente revise el modelo pedagógico que le brinda marco a su actividad formativa, que seleccione estrategias y herramientas que permitan constatar la evolución y el progreso real alcanzado por los estudiantes. (Del Moral, Pérez y Villalustre Martínez, 2013)



El diseño de la evaluación guarda estrecha relación con la metodología de enseñanza que se utiliza. En función de cómo la evaluación sea considerada al diseñar el proceso, puede ser percibida como un juicio o como una ocasión para aprender. (Lizcano y Vilanova, 2017)

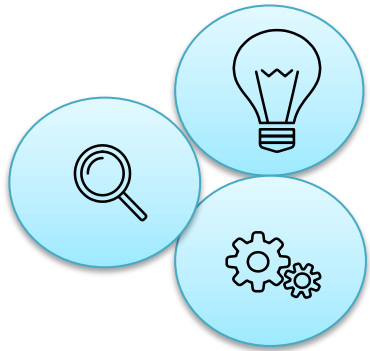


Evaluar no es conocer algo, no es tener una opinión sobre algo y expresarla. Evaluar es un **proceso** el cual se atiene a una metodología, unas técnicas (condiciones) y que, por tanto, queda lejos del mero conocimiento incidental, de la intuición, de la opinión.





Universidad
del Cauca





Universidad
del Cauca

Los instrumentos deben reflejar fielmente el aprendizaje construido

Confiabilidad

Principios
fundamentales
de la
evaluación de
aprendizajes

Objetividad

Establecer claramente los
criterios de evaluación.

Autenticidad

Los contenidos de la evaluación deben reflejar
la realidad práctica de los estudiantes.

Validez

Los instrumentos deben ser
susceptibles de medirse.



**¡Gracias por
su atención!**



Universidad
del Cauca